

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.20. Педагогика в социальной работе

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль): Организация социальной работы с разными
группами населения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Курс	2
Семестр	22
Лекции (час)	20
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	160
Курсовая работа (час)	
Всего часов	180
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	22

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02
Социальная работа .

Автор И.С. Карпикова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией социально-педагогического процесса; освоение различных технологий, методов и форм обучения и воспитания для разрешения социально-педагогических ситуаций, возникающих в среде существования человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	З. знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы У. умеет использовать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности Н. применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Философия", "Этика и деонтология социальной работы", "Теория социальной работы"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Организация социальной работы в пенитенциарной системе", "Организация социальной работы с инвалидами", "Организация социальной работы с семьями"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	20
Практические (сем, лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и	160

зачетам	
Всего часов	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Педагогика как наука и вид профессиональной деятельности	22	2		8		Контрольная работа № 1
2	Образование как средство развития личности	22	1		8		
3	Обучение. Основы дидактики.	22	1		8		Творческое задание "Методическая разработка оценочных средств". Творческое задание "Методическая разработка проведения занятия"
4	Процесс воспитания	22	1		8		
5	Педагогические концепции и теории	22	1		8		
6	Педагогическое исследование	22	1		8		Задание по проведению педагогической диагностики. Творческое задание "Разработка программы педагогического исследования"
7	Содержание социальной педагогики	22	1		8		Контрольная работа № 2
8	Педагогические проблемы социализации	22	1		8		
9	Социальное воспитание	22	1		8		
10	Социально-педагогические технологии	22	1		8		Доклад

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
11	Социально-педагогическая работа с семьей	22	1		10		Контрольная работа № 3
12	Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей	22	1		10		
13	Социально-педагогическая работа с детьми с особыми потребностями	22	1		10		
14	Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением	22	1		10		Решение социально-педагогических кейсов
15	Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми	22	1		8		
16	Социально-педагогическая работа в системе правоохранительных органов	22	1		8		
17	Социально-педагогическая работа в учреждениях образования	22	1		8		
18	Социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения	22	1		8		
19	Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях	22	1		8		
	ИТОГО		20		160		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Педагогика как наука и вид профессиональной деятельности	Различные подходы к определению предмета педагогики. Специфичность науки педагогики в ряду других наук, изучающих стороны образовательной деятельности. Современный взгляд на предмет и объект педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
2	Образование как	Образование как социокультурный феномен, система и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	средство развития личности	педагогический процесс. Соотношение социальной и личностной ориентации образования. Современное понимание сущности, структуры и логики образовательного процесса. Цели образования. Их реализация в педагогическом процессе.
3	Обучение. Основы дидактики.	Понятие обучения. Функции обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Понятие и сущность методов и приемов обучения. Обусловленность методов целями, содержанием, закономерностями и принципами обучения и воспитания. Характеристика различных типов методов обучения. Требования к методам обучения. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, целей и направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся. Типология и характеристика трехуровневой системы средств обучения. Понятие «форма организации обучения». Способы обучения. Формы организации группового обучения или системы обучения. Формы учебной деятельности учащегося.
4	Процесс воспитания	Понятие о воспитании. Воспитание как общественное явление. Деятельностный, личностно-деятельностный и отношенческий подходы к воспитанию. Понятие метода воспитания. Характеристика понятия метод воспитания. Приемы воспитания. Классификация методов воспитания, их авторы, сущность. Коллектив как средство воспитания. Подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности.
5	Педагогические концепции и теории	Уровни методологии педагогики: философский (неотомизм, прагматизм, постмодернизм, диалектический материализм, экзистенциализм), общенаучный (системный, аксиологический), конкретно-научный (личностно-деятельностный, индивидуально-творческий, культурологический), технологический (методика и технология педагогического исследования).
6	Педагогическое исследование	Понятие и содержание педагогического исследования. Методы педагогического исследования: основные и специальные. Программа педагогического исследования: методологический и методический разделы. Рабочий план исследования.
7	Содержание социальной педагогики	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и практики. Роль педагогики в социальной работе. Функции педагогики в структуре социальной работе. Соотношение педагогики и социальных технологий. Интеграция целей и задач социальной работы и современного образования как один из путей достижения социального благополучия. Педагогическое содержание социальной работы. Педагогические элементы социальной работы. Педагогические методы решения задач социальной работы. Педагогическое мастерство социального работника.
8	Педагогические проблемы	Развитие личности как педагогическая проблема. Подходы к определению социализации личности. Стадии социализации.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	социализации	Факторы социализации, их содержание. Средства социализации. Факторы воспитания и формирования личности. Соотношение воспитания и социализации личности. Группы задач в процессе воспитания, решаемых на каждом этапе социализации. Механизмы социализации.
9	Социальное воспитание	Возникновение и развитие социального воспитания. Понятие системы социального воспитания. Уровни системы: национальный, региональный, муниципальный, локальный. Сущность процесса социального воспитания, его закономерности и принципы. Понятие о процессе социального воспитания, его источники и движущие силы. Целостность процесса социального воспитания как взаимодействие ее основных компонентов. Вариативность процесса социального воспитания. Формы и методы социального воспитания.
10	Социально-педагогические технологии	Понятие социально-педагогической технологии как разновидности социальных технологий. Специфика социальных технологий, их отличия от производственных технологий. Необходимость и условия технологизации социально-педагогической работы. Уровни социально-педагогических технологий: индивидуальный, групповой, управленческий. Общие, частные и специальные социально-педагогические технологии.
11	Социально-педагогическая работа с семьей	Социально-педагогические технологии работы с семьей. Профилактический, диагностический и реабилитационный уровни. Индивидуальный, групповой и общинный уровни реабилитационной работы с родителями. Социально-ролевая адаптированность семьи. Реабилитационная активность и культура семьи. Методы работы с семьей (педагогическое просвещение родителей и учащихся, педагогический лекторий для родителей, патронаж, социально-педагогическое консультирование, психологический тренинг и т.д.).
12	Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей	Социально-педагогические аспекты опеки и попечительства. Институт приемной семьи. Методы и формы социально-педагогической работы с приемной семьей на разных этапах подготовки и жизнедеятельности. Этапы педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, в социальных учреждениях. Комплексная диагностика физического, психического и социального здоровья ребенка. Адаптация, выработка социальной нормативности, реабилитация в социальном учреждении. Индивидуальная и групповая программы реабилитации социально дезадаптированных детей. Правила и приемы педагогической работы с дезадаптированными детьми в условиях социального учреждения. Реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами образования.
13	Социально-педагогическая работа с детьми с особыми потребностями	Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Дети с особыми нуждами, виды и их общая характеристика. Необходимость и возможность их развития и воспитания с учетом индивидуальных возможностей каждого.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Индивидуально-коррекционное развитие и воспитание детей с особыми нуждами: сущность и содержание. Классификация групп лиц, имеющих особые нужды. Наиболее характерные группы лиц, имеющих особые нужды (ограниченные возможности) и требующие специального развития. Проблемы индивидуального развития, коррекционно-компенсаторного развития детей с комплексными отклонениями (недостатки в развитии). Цель педагогической коррекции. Понятия «коррекционное обучение, коррекционное развитие, коррекционное воспитание». Методы коррекции и реабилитации. Понятие одаренности, одаренные дети. Особые социально-педагогические потребности одаренных детей. Методы и технологии социально-педагогической работы с одаренными детьми.
14	Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением	Дезадаптация человека как процесс, проявление, результат. Детско-подростковая виды дезадаптации (патогенная, психосоциальная, социальная), их причины. Понятие «дезадаптированные дети». Личностные (внутренние) и средовые (внешние) факторы дезадаптации человека. Последствия дезадаптации детей и подростков. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками. Понятие и сущность профилактики отклоняющего поведения детей и подростков. Уровни профилактической деятельности. Субъекты, выполняющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков, на уровне девиантного, асоциального, делинквентного поведения. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Повышение роли семьи в профилактике воспитания социально-отклоняющего поведения детей. Повышение воспитательной роли образовательного учреждения.
15	Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми	Пожилые люди как особая социально-демографическая категория населения. Проблемы и потребности пожилых людей. Социально-педагогический аспект социальной работы с пожилыми людьми. Методы и технологии социально-педагогической работы с пожилыми людьми, специфика их реализации. Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми в условиях стационарных учреждений и на дому. Роль учреждений образования и культуры, общественных организаций в реализации социально-педагогических технологий с пожилыми людьми.
16	Социально-педагогическая работа в системе правоохранительных органов	Субъекты, выполняющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков, на уровне девиантного, асоциального, делинквентного поведения в системе правоохранительных органов. Функции Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Роль Комиссии по делам несовершеннолетних в ситуации лишения и ограничения родительских прав в неблагополучных семьях.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Основные направления социально-педагогической деятельности Комиссии по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков, родителей в неблагополучных семьях.
17	Социально-педагогическая работа в учреждениях образования	Подходы к созданию системы воспитания учреждения образования. Место, функции и принципы деятельности социально-педагогической и психологической служб в образовательном учреждении. Роль социального педагога в системе воспитания учреждений образования. Содержание направлений деятельности социального педагога в учреждениях образования. Документация социального педагога учреждений образования. Основные виды документации. Составление аналитического отчета о работе социального педагога за предыдущий год. План работы социального педагога на учебный год. Взаимодействие социального педагога с другими работниками учреждения образования.
18	Социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения	Валеология как наука о здоровом образе жизни. Функции социального педагога-валеолога. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Социально-медицинская работа в учреждениях образования. Формы и методы социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения с отдельными категориями клиентов: детьми, инвалидами, пожилыми людьми, родственниками госпитализированных граждан.
19	Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях	Категории пенитенциарной педагогики. Понятия пенитенциарной педагогики «карательно-воспитательный процесс», «исправительно-воспитательный процесс», «образовательно-воспитательный процесс в пенитенциарных учреждениях», «исправление человека», «перевоспитание». Социально-педагогический процесс в пенитенциарных учреждениях. Принципы пенитенциарной педагогики. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарных учреждениях. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
1	1. Педагогика как наука и вид профессионально й деятельности	ОПК-4	З.знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Контрольная работа № 1	Содержит 7 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается до 2 баллов по следующим критериям: полный и точный ответ - 2 балла, неполный ответ - 1 балл, неправильный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов. (14)
2	3. Обучение. Основы дидактики.	ОПК-4	З.знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы У.умеет использовать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности Н.применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Творческое задание "Методическая разработка оценочных средств"	За каждое правильно разработанное тестовое задание - 1 балл. (10)
3		ОПК-4	З.знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы У.умеет использовать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности Н.применяет	Творческое задание "Методическая разработка проведения занятия"	Полнота выполнения задания, наличие всех пунктов - до 3 баллов, содержательност ь разработанного плана занятия - до 2 баллов, соответствие содержания методической разработки поставленным на занятии задачам -

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы		до 3 баллов. (8)
4	6. Педагогическое исследование	ОПК-4	У.умеет использовать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности Н.применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Задание по проведению педагогической диагностики	Правильность заполнения диагностического бланка - до 1 балла; правильность и полнота интерпретации результатов - до 2 баллов. (3)
5		ОПК-4	З.знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы У.умеет использовать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности Н.применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Творческое задание "Разработка программы педагогического исследования"	Соответствие содержания программы изучаемой педагогической ситуации - до 3 баллов; полнота и логичность программы - до 2 баллов; навык работы в группе - до 1 балла. (6)
6	7. Содержание социальной педагогики	ОПК-4	З.знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Контрольная работа № 2	Содержит 5 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается до 2 баллов по следующим критериям: полный и точный ответ - 2 балла, неполный ответ -

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
					1 балл, неправильный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов. (10)
7	10. Социально-педагогические технологии	ОПК-4	З.знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы У.умеет использовать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности	Доклад	Оценка содержания (соответствие теме, полнота, логика изложения) - до 6 баллов; полнота и правильность ответов на вопросы - до 2 баллов. (8)
8	11. Социально-педагогическая работа с семьей	ОПК-4	З.знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Контрольная работа № 3	Содержит 10 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается до 2 баллов по следующим критериям: полный и точный ответ - 2 балла, неполный ответ - 1 балл, неправильный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов. (20)
9	14. Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением	ОПК-4	У.умеет использовать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности Н.применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Решение социально-педагогических кейсов	Включает 7 ситуационных заданий по разным темам. Каждое задание оценивается до 3 баллов: правильность решения ситуации - до 2 баллов; полнота решения ситуации - до 1 балла. (21)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Полный, правильный ответ на вопрос теста - 2 балла, неполный правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ - 0 баллов.

Компетенция: ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Знание: знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

1. Законы и принципы обучения.
2. Методы и формы воспитания.
3. Методы обучения.
4. Методы педагогического исследования.
5. Механизмы социализации.
6. Направления социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях
7. Направления социально-педагогической работы в правоохранительной системе
8. Направления социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения
9. Направления социально-педагогической работы в учреждениях образования
10. Направления социально-педагогической работы в учреждениях попечения детей
11. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами
12. Направления социально-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением
13. Направления социально-педагогической работы с малообеспеченными семьями
14. Направления социально-педагогической работы с многодетными семьями
15. Направления социально-педагогической работы с одаренными детьми
16. Направления социально-педагогической работы с пожилыми людьми
17. Направления социально-педагогической работы с приемными семьями
18. Направления социально-педагогической работы с усыновляемыми (усыновленными) детьми
19. Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований в социальной работе.
20. Педагогика как наука. Объект, предмет, цели, задачи педагогической науки.
21. Педагогические концепции и теории.
22. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.
23. Перевоспитание как социально-педагогический процесс.
24. Понятие и содержание образования.
25. Понятие обучения. Процесс обучения.
26. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа.
27. Понятие, функции и виды воспитания.
28. Самовоспитание как социально-педагогический процесс.
29. Социализация как процесс развития социального в человеке.
30. Социальная педагогика и социальная работа.
31. Структура педагогического знания.
32. Сущность социальной педагогики как специфического знания.
33. Формы и средства обучения.

34. Формы и уровни социально-педагогических технологий
35. Функции социальной педагогики.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

Компетенция: ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Умение: умеет использовать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности

- Задача № 1. Педагогическая ситуация 1
Задача № 2. Педагогическая ситуация 2
Задача № 3. Педагогическая ситуация 3
Задача № 4. Педагогическая ситуация 4

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

Компетенция: ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Навык: применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы

- Задание № 1. Формирование плана работы социального педагога в общеобразовательной школе
Задание № 2. Формирование плана работы социального педагога в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 39.03.02 Социальная работа Профиль - Организация социальной работы с разными группами населения Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Педагогика в социальной работе
---	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Педагогическая ситуация 4 (30 баллов).
3. Формирование плана работы социального педагога в общеобразовательной школе (30 баллов).

Составитель _____ И.С. Карпикова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн.. учеб. для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ. Процесс воспитания Кн. 2/ И. П. Подласый.- М.: Владос, 1999.-256 с.
2. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов/ Л. В. Мардахаев.- М.: Гардарики, 2006.-269 с.
3. Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н. Социальный педагог. Введение в профессию. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по спец. пед. образования. 2-е изд., стер./ Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко.- М.: Академия, 2007.-252 с.
4. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — 978-5-906777-07-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>

б) дополнительная литература:

1. Педагогика. учеб. пособие для вузов/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов.- М.: Школа-пресс, 1998.-514 с.
2. Лихачев Б. Т. Педагогика. рек. Ком. по высш. шк. М-ва науки России. учеб. пособие. курс лекций. Изд. 4-е, перераб. и доп./ Б. Т. Лихачев.- М.: Юрайт, 1999.-522 с.
3. Смирнов С. А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ. учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп./ ред. С. А. Смирнов.- М.: Академия, 1999.-534 с.
4. Инкижинова С.А. Педагогика и психология высшей школы.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 73 с.// URL: 37981.doc
5. Инкижинова С.А., Токарский Б.Л. Дидактические и социальные аспекты дистанционного обучения.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.- 55 с.
6. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Литвак Р.А. Введение в социальную педагогику [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Р.А. Литвак. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2008. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56750.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ

– КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области философии, культурологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
- КонсультантПлюс: Сводное региональное законодательство,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий